

# BOLETÍN INFORMATIVO

NOVIEMBRE 2014

VOL. No 003

**Licenciatura en Educación para Personas con  
Limitaciones o Capacidades Excepcionales**

## II ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION ESPECIAL



**Km 7 vía Puerto Colombia**

**Tel 3197010**

**[www.uniatlantico.edu.co](http://www.uniatlantico.edu.co)**





## COMITÉ EDITORIAL

Rafael Castillo Pacheco

**Rector**

Janeth Tovar Guerra

**Decana Facultad de Ciencias  
De la Educación**

Marleyn Serrano Ramírez

**Coordinadora de Programa**

Marco Venegas Polo

**Coordinador Lic. Educación Infantil**

## CONTENIDO

- Editorial
- Universidades participantes en el II Encuentro Nacional de Pedagogía infantil y Educación especial
- Invitada especial María Elizabeth Guglielmino
- RED de estudiantes
- Olimpiadas Especiales – Día blanco
- Agradecimientos
- Galería de Imágenes II Encuentro

Liliana Herrera Nieves

Verónica De la Hoz Vargas

Gretel Julio Ramos

Isis Pájaro Muñoz

**Comités Misionales del Programa**





## **NOTA EDITORIAL**

Como parte del proceso de autoevaluación del Programa de Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, nos planteamos la necesidad de interactuar de manera más cercana con los programa que nivel nacional, que estamos en la tarea de promover la formación de educadores en el ámbito de la pedagogía inclusiva a niños y jóvenes con necesidades educativas en diferentes áreas.



**Marleyn Serrano Ramírez, Ph.D.**  
**Docente con funciones de  
Coordinador**

De esta forma materializamos la idea de desarrollar el II Encuentro nacional de estudiantes de Pedagogía infantil y Educación Especial, la cual fue acogida de manera amplia por el equipo docente y estudiantes, por la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y las diferentes instancias institucionales. Desde el Semillero de Investigación “Calidad Educativa e Inclusión”, del Grupo de investigación “Construyendo la Academia”, iniciamos la organización de este evento, que además ha contado con el apoyo de las Universidades Pedagógica Nacional, Fundación los Libertadores y la Universidad de Antioquia, con quienes hemos estado sensibilizando a las comunidades académicas de las universidades de Colombia a la reflexión sobre tres líneas fundamentales definidas para este evento, Procesos de Inclusión de la Diversidad en las Instituciones Educativas del País, las Políticas de Inclusión Públicas, Derechos, Maestros y Diversidad y la acción Pedagógica Frente a los Procesos de Inclusión a la Diversidad.

Y que serían los pretextos para que los programas de Educación Infantil y Educación Especial de las diferentes universidades reflexionáramos entorno a la realidad de nuestro país y nuestro momento histórico, político, cultural, frente a: La situación en el marco de La Política Nacional de Educación, Las capacidades y potencialidades del ser humano que pretendemos acompañar en su proceso de crecimiento y de construcción como actor de nuestra sociedad, empoderado en sus derechos como ciudadano, pero también fue una reflexión desde la mirada no solo desde el educador, sino del estudiante en el aula; en su comprensión compleja que su individualidad que exige la diversidad de pensamientos, diversidad de estrategias pedagógicas y proyecciones para favorecer su formación integral.

La formación en Educación Infantil y en Educación Especial tiene un gran valor, como lo tiene las licenciaturas disciplinares específicas, sin embargo, cuando hablamos de la Educación infantil y Educación Especial, nos referimos a la educación de una manera general, que involucra los procesos sociales de la inclusión



## PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES

La inclusión es un proceso que desborda lo educativo y permea todas las áreas de desarrollo y compromiso de la sociedad, pero indiscutiblemente nace en las aulas, una diversidad, que crea espacios de verdadera construcción, donde los procesos pedagógicos deben evidenciar su esencia, en la comprensión amplia del estudiante como ser humano complejo y en la necesidad del diseño diversificado de una pedagogía situada que reconozca la diferencia e igualdad de sí mismo y del otro; pero también conlleva propósitos de promover la construcción de significados que den reconocimiento a la diferencia del otro (capacidades, razas, estilos de aprendizaje, herencias, lenguaje, creencias, entre otras) y del mismo docente especial; propósitos para construir procesos para generar igualdad de derechos desde el docente, capaces de identificar barreras que interfieren con las condiciones de los estudiantes, para procurar el diseño permanente de innovaciones y/o diversificar las prácticas educativas que cumpliendo su fin de ser situadas puedan facilitar la organización de las prácticas educativas; de las instituciones en su necesidad de reconocer las barreras de aprendizaje y de convivencia, como producto de una inflexibilidad de sus procesos que exigen mayor diversificación y empoderamiento de la diversidad para promover la inclusión y ampliar la participación y disminuir con ella, las barreras, y sensibilizar a las diferentes instancias sociales en la participación de una construcción colectiva, donde la familia que en muchas ocasiones no alcanzan a reconocer su valor en la interacción y reciprocidad del proceso mismo, comprenda el sentido de su participación. Y el Estado, que en palabras del profesor Yarza, no comprende la educación inclusiva, no la reconoce, no la considera en su función profesional, este, deberá asumir un reconocimiento de su existencia y valorar la necesidad de una construcción sobre su acción, su pedagogía y su valor profesional.

Los encuentros, son espacios también de desencuentros, donde la realidad nos permite reconocer diferencias e incertidumbre entre los discursos y las prácticas, no esperamos estar convencidos de una única realidad, estamos construyendo experiencias para el trabajo de la formación de educadores que actúan para la construcción de una sociedad más inclusiva, más sana en todos los sentidos de lo humano, de lo social y de lo político de nuestro momento histórico-cultural.

Que nos permitan construir experiencias sobre la meta de Calidad Educativa e Inclusión.

Así, les invitamos a todos y todas a continuar construyendo y fortaleciendo estos espacios de experiencias significativas sobre la Educación Inclusiva.

## **UNIVERSIDADES PARTICIPANTES**

### **II ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION ESPECIAL**

**II ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION ESPECIAL**

**LÍNEAS DE TRABAJO**

- Inclusión
- Políticas Públicas de inclusión
- Pedagogía

Barranquilla, Octubre 9, 10 y 11 de 2014

Invita: **UA** Universidad del Atlántico  
Facultad de Ciencias de la Educación

Programas: Lic. En Educación Infantil  
Lic. En Educación para personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales

Apoya: Los Libertadores, Universidad de Antioquia

Mayores informes: eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co  
Blog: <http://encuentronacionalestudiantes.blogspot.com/>  
Facebook: Educación Especial  
Twitter: Educación Especial @eduespecialua  
BARRANQUILLA-COLOMBIA

Como anfitriones y organizadores principales se destacó la participación de los programas de Licenciatura en Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales y Licenciatura en Educación infantil adscritos a la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad del Atlántico.

Apoyaron en esta actividad La Universidad Pedagógica nacional, Universidad de Antioquia y la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Asistieron un total de 602 estudiantes y docentes en calidad de ponentes de trabajos y posters, participantes y asesores.

Estudiantes participantes por universidad

- Universidad del Atlántico: 417
- Universidad de Antioquia: 53
- Universidad Pedagógica Nacional: 60
- Fundación Universitaria Los Libertadores: 4
- Universidad del Norte: 4
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas: 22
- Universidad del Tolima: 1
- Universidad Rafael Núñez de Cartagena: 6
- Centro Educativo Comulcán: 11



## PONENTE INTERNACIONAL Dra. MARIA ELIZABETH GUGLIELMINO

### Nuevos Rostros de la Patologización Infantil en el Marco de la Educación Inclusiva.

*“A través del rostro se lee la humanidad del hombre y se impone con toda certeza la diferencia ínfima que distingue a uno de otro. Al mismo tiempo los movimientos que lo atraviesan, los rasgos que lo dibujan, los sentimientos que emanan de él, recuerdan que el lazo social es la matriz sobre la cual cada actor, según su propia historia, forja la singularidad de sus rasgos y expresiones. Todo rostro entrecruza lo íntimo y lo público. Todos los hombres se asemejan pero ninguno es parecido a otro.”*

David Le Breton (2010)



Guglielmino María Elizabeth

Partiendo del supuesto que la infancia es una construcción social y cultural cabe preguntarnos: ¿De qué hablamos cuando hablamos de infancia? Esta pregunta nos conduce desde una mirada retrospectiva, a pensar cómo históricamente los niños/as se han constituido atravesados por transformaciones históricas donde han sido pensados significados y modulados por el mundo de los adultos. Al decir de Sandra Carli (2005), la infancia/niñez se torna así en una bisagra privilegiada para abordar las articulaciones entre pasado, presente y futuro.

En este trabajo, nos proponemos situar la cuestión de la infancia en las siguientes coordenadas temporales: los orígenes del proyecto moderno y las actuales condiciones existenciales, que habilitan actualmente un intenso debate acerca de las diferentes formas de transitar la experiencia infantil.

En este recorrido, optamos por analizar la emergencia de discursos educativos, políticos y sociales, que operan como modelos de identificación, en el marco de un proceso histórico, dominado por acelerados cambios marcados por la globalización económica, la revolución tecnológica y de las comunicaciones, y la mundialización de la cultura; donde también se ponen en juego matrices históricas que reeditan la naturalización de un concepto universal de infancia que definió por décadas la manera de pensar y actuar sobre un universo infantil escindido entre infancia normal y anormal.

## PONENTE INTERNACIONAL

### Dra. MARIA ELIZABETH GUGLIELMINO

En un tiempo donde se pregonan los derechos de los niños y niñas, donde se adhiere a un posicionamiento acerca de la construcción social de la discapacidad, en el marco de la educación inclusiva; contradictoriamente, asistimos a una reactivación de discursos que despliegan un amplio abanico de diagnósticos psicopatológicos, que han ganado terreno respecto a la clasificación y medicalización infantil. Por ejemplo, circula en forma desmesurada entre los grupos familiares y en las escuelas siglas tales como: ADD, TEA, TGD; TOC; donde el DSM IV afirma en forma contundente la condición neurobiológica del sujeto, ante el riesgo de despojarlo de sus condiciones subjetivas y sociales.

Esta situación nos enfrenta a la emergencia de nuevos rostros infantiles, donde la reedición del modelo biomédico reafirma la condición de anormalidad, mirada que impuso históricamente barreras respecto a las posibilidades de aprendizaje de los sujetos.

Este fenómeno conlleva profundas contradicciones, por un lado en la investigación científica surgen los hallazgos de la neuroplasticidad, que abre perspectivas inéditas respecto a las posibilidades de desarrollo de los sujetos; y por otro, advertimos en el campo de lo infantil, cómo se extienden cada vez más categorías diagnósticas que abrevan el uso de tratamientos farmacológicos desde edades muy tempranas, situación que reafirma el predominio de concepciones biomédicas que clausuran posibilidades en el aprender.

Estos planteos, nos habilitan a problematizar cómo impactan en los docentes estas cuestiones controvertidas en el marco de una educación inclusiva, que apuesta a superar las barreras del entorno y sus efectos discapacitantes.

En los planteos realizados en este trabajo y teniendo presente los desafíos de llevar adelante prácticas educativas incluyentes, como educadores los invitamos a re-significar:

Los diagnósticos y su impacto en las infancias. Resulta interesante aproximarnos a otras posiciones en ese sentido Miguel. Melero (1999) y Norma Filidoro (2005), resitúan al diagnóstico como modos de producir conocimiento, que no está, ni viene dado, sino que se construye a partir de los aportes que ofrecen distintos saberes disciplinares. Se trata de una producción sujeta a revisiones constantes, que no admite pronósticos cerrados, sino que se elabora pensado desde la trayectoria singularidad de cada sujeto.

Los alcances de un currículum inclusivo. Los aportes de Terigi necesariamente nos conducen a deliberar de que *“aprender lo mismo no es sinónimo de inclusión, la injusticia en la educación no se juega solamente en la dimensión material de la oferta educativa, ni se resuelve en la dimensión simbólica con la unidad del currículum, ni se satisface con estrategias pedagógicas diversificadas que permitan que sujetos diferentes aprendan los mismos contenidos: la inclusión educativa significa que la corriente principal del currículum debe ser revisada para que contemple los intereses y las perspectivas de todos incluyendo los más desfavorecidos.”*(2008: 213,214)

Para finalizar: *“Quizás deberíamos despojarnos de las miradas preconcebidas, que aplacan nuestra ansiedad y anulan las posibilidades. Se trata de animarnos a descubrir en los rostros infantiles las niñeces, como dice Baquero, aceptado lo enigmático y maravillo de un ser en constitución, dejar que nos conmuevan sus diferencias para reconocer quien es ese niño o niña como ser singular y social”*

## RED NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL



La creación de la Red Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial, es producto de las reflexiones académica alrededor del hacer profesional en donde ha sido la inclusión, el pretexto de discusión en el primer y segundo Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial. La Red se encuentra en una fase de gestación en la cual, los estudiantes representantes de cada institución, orientados por la representante de la Red Internacional de Educación Especial RUEDES, María Elizabeth Guglielmino, analizaron la importancia que tiene la generación de estos espacios para esta articulación de los saberes, de intercambios académicos y del desarrollo de investigaciones colaborativas en respuesta al diagnóstico de la realidad social de proceso de inclusión, no solo a nivel educativo sino, en todos los ámbitos sociales del ser humano; promoviendo acciones políticas que repercutan en el cumplimiento de las normas legales que favorecen a la población incluida y a la diversidad. El principal propósito de la creación de esta RED, es fomentar la capacidad crítica, creativa y argumentativa de los procesos de inclusión a la diversidad y la formación de competencias en el rol del docente infantil y del educador especial. Así mismo generar vínculos con las diferentes Universidades a nivel nacional, para crear acciones que motiven procesos de investigación, espacios de participación que permita a cada uno de sus miembros enriquecerse con experiencias académicas.

En esta primera fase la Red quedó constituida e instalada con sus representaciones por Institución: La Universidad de Antioquia: las estudiantes Milena Collazo, Alexandra Monsalve, Universidad del Atlántico: Keila Osorio Nieto y Meira Herrera, Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Jineth Quiroga y Nalu Vargas, Fundación Universitaria los Libertadores: Laura Pedroza y de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá: Tatiana Castro. Universidad Rafael Nuñez, quienes como primer objetivo se han trazado la conformación del nombre de la Red, a través de propuestas que le permitan hacer un sondeo y determinar el nombre, su naturaleza, los alcances y rutas de fortalecimiento a seguir.

**III OLIMPIADAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR COMO APOYO A LA  
HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON LIMITACIÓN O  
CAPACIDADES EXCEPCIONALES**  
Octubre 11/2014



El Programa de Licenciatura en Educación Para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, desde el Comité Misional de Extensión y Proyección Social ha realizado de manera continua, desde el año 2008 la conmemoración del “Día Blanco”, con diferentes actividades y estrategias lúdico – pedagógicas que exaltan las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad.

En este 2014, se desarrolló la VI versión del día Blanco y las III Olimpiadas para el desarrollo de la Psicomotricidad como apoyo a la Habilitación y rehabilitación de las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, con el objetivo de Proporcionar un espacio en donde los estudiantes desarrollen estrategias didácticas específicas para el aprendizaje y estimulación en las áreas de la psicomotricidad, la pedagogía y la rehabilitación, a través de la participación en el Seminario taller que evidencia su ejercicio docente.

En esta ocasión participaron niños, jóvenes y adultos de instituciones como:

**Fundación CERAL**

**IPS Cambiando Vidas**

**IPS Santa Teresa**

**Secretaría de Discapacidad de Puerto Colombia**

La participación de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, familiares y amigos.

**III OLIMPIADAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR COMO APOYO A LA  
HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON LIMITACIÓN O  
CAPACIDADES EXCEPCIONALES**  
**Octubre 11/2014**

Planeación de los talleres lúdico pedagógicos en el marco del II Encuentro  
Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial



Desarrollo de los talleres lúdico pedagógicos en el marco del II Encuentro  
Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial



## AGRADECIMIENTOS

***Mientras el río corra, los montes hagan sombra y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la mente del hombre agradecido. (Virgilio)***

La Facultad de Ciencias de la Educación, a través del Programa de Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, extiende un agradecimiento a muy especial a las Vicerrectorías de Bienestar, Investigación y Proyección Social y Docencia de la Institución, por su colaboración en el desarrollo del II Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial, que se llevó a cabo los días 9,10,11 de Octubre de 2014.

Agradecimientos por el apoyo incondicional a la Dra. Janeth Tovar Guerra, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación .

Especiales gratitud a la Dra. Marleyn Serrano Ramírez por su orientación y sabiduría para liderar este reto; a las docentes Liliana Herrera Nieves, Verónica De la Hoz Vargas, Isis Pájaro Muñoz y Gretel Julio Ramos, quienes sumaron sus esfuerzos para sacar adelante este proyecto.

Gracias a la profesora María Elizabeth Guglielmino, quien compartió en este encuentro su conocimiento, experiencia y su amistad. A cada una de las Instituciones: Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Fundación Universitaria los Libertadores, Universidad Rafael Núñez, Universidad del Norte y Universidad del Tolima, por la aceptación a esta invitación y el aporte que nos brindaron para nuestro crecimiento académico y profesional.

También extiende su agradecimientos a los estudiantes de VI, VIII y IX semestre del programa de Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, quienes asumieron el reto de liderar la organización y puesta en marcha del evento.

Keila Osorio Nieto

Ericka López Martínez

Kelly Villareal Sánchez

Carolina Flórez Castillo

Silvana Escobar Martínez

Julieth Contreras De la Rosa

Ericka Patricia Gamarra

Sara Barros Torné

Daniela Olivero Díaz

Nayareth De la Hoz Bornacelli

Karlin Zuleta González

Franklin Quinto

Y todos a los estudiantes de cada semestre que de alguna forma participaron en este proceso.

Agradecemos también la colaboración de:

Policía Nacional Departamento del Atlántico coronel Joaquín Fernando Buitrago Ruedas

La Casa del disfraz

Postobón

Coolechera

Cooperativa Aprodela

Martha Prettel

Silvana Senior Solano

# GALERIA DE IMAGENES

## ESTUDIANTES



# GALERIA DE IMAGENES

## ESTUDIANTES



# GALERIA DE IMAGENES

# DOCENTES E INVITADOS ESPECIALES



# GALERIA DE IMAGENES

# DOCENTES E INVITADOS ESPECIALES





## MANTENTE EN CONTACTO

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA PERSONAS CON  
LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES



[eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co)



Educación Especial- Uniatlántico.



<http://eduespecialyexcepcionalidadua.blogspot.com/>



[Educación Especial](#)  
[@eduespecialua](#)

